Meriva: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam
https://ejournal.merivamedia.com/index.php/meriva
Volume: 02, Nomor: 01, Maret 2025
Halaman: 246 - 255

تحليل الأخطاء اللغوية في مهارة الكلام لدى طلاب معهدجوهر الفلاح الإسلامي بمواراجامبي

[1]Dev Yuliarti, [2]Muhammad Sobri, [3]Ady Muh. Zainul Mustofa
[123]Universitas Jambi
[1]devyuliarti22@gmail.com , [2]muhammadsobri@unja.ac.id, [3]ady.zainul@unja.ac.id

Received: 01-01-2025 Revised: 01-03-2025 Approved: 20-03-2025
*) Corresponding Author
Copyright ©2025 Authors

Abstract

This study aims to analyze linguistic errors in Arabic-speaking skills among students at Jawhar Al-Falah Islamic Institute in Muaro Jambi, focusing on the types of errors, their causes, and efforts to improve them. The study employs a qualitative descriptive method using observation, interviews, and documentation techniques. The results indicate that the most common errors are morphological and syntactic, such as mismatches between the subject and predicate, incorrect word conjugation, and errors in sentence structure. These mistakes stem from students' lack of attention to learning Arabic, differences in educational backgrounds, and weak vocabulary mastery, along with external factors such as the school environment and family support. To address these issues, the institution implements daily exercises, conversation programs, and public speaking activities. The researcher recommends increasing guidance, regular evaluations, and intensive training in grammar and morphology, as well as strengthening collaboration between teachers and students to create a learning environment that supports the development of speaking skills.

Keywords: *Arabic language, Language difficulties, Speaking skills*

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل الأخطاء اللغوية في مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب معهد جوهر الفلاح الإسلامي بمواروجامبي، مركزةً على أنواع الأخطاء، وأسبابها، وجهود تحسينها. وتعتمد على المنهج الوصفي الكيفي باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أظهرت النتائج أن أكثر الأخطاء شيوعًا هي الصرفية والنحوية، مثل عدم التوافق بين الفعل والفاعل، وتصريف الكلمات الخاطئ، والأخطاء في تركيب الجمل. تعود هذه الأخطاء إلى ضعف اهتمام الطلاب بتعلم العربية، وتفاوت الخلفيات التعليمية، وضعف إتقان المفردات، إضافةً إلى تأثير العوامل الخارجية مثل البيئة المدرسية ودعم الأسرة. لمعالجة هذه المشكلات، يعتمد القسم على التدريبات اليومية، وبرامج المحادثة، والخطابة. وتقترح الباحثة زيادة التوجيه والتقييم الدوري والتدريب المكثف على قواعد النحو والصرف، بالإضافة إلى تعزيز التعاون بين المعلمين والطلاب لخلق بيئة تعليمية داعمة لتطوير مهارات الكلام.

الكلمات المفتاحية :اللغة العربية, الأخطاء اللغوية, مهارة الكلام.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

المقدمة

اللغة العربية هي لغة لها دور مهم جدا في العالم الإسلامي، خاصة لأنها لغة القرآن والعديد من النصوص الدينية الأخرى. في إندونيسيا، تم تدريس اللغة العربية رسميا في مختلف المؤسسات التعليمية، بدءا من المدارس الابتدائية إلى الجامعات، بما في ذلك المدارس الداخلية الإسلامية التي هي مركز التعليم الإسلامي. ومع ذلك، رغم أن اللغة العربية جزء لا يتجزأ من التعليم الإسلامي، إلا أن إتقانها لا يزال يمثل تحديا للعديد من المتعلمين، خاصة في جانب مهارة الكلام (مهارة الكلام). غالبا ما يواجه المتعلمون صعوبات في الكلام باللغة العربية من حيث علم الأصوات أو الصرف أو بناء الجملة.[١]

من الناحية اللغوية، اللغة هي نظام رموز يستخدم للتواصل. في سياق اللغة العربية، تصبح هذه الوظيفة أكثر أهمية لأنها لا تستخدم فقط للتواصل اليومي ولكن أيضا لفهم النصوص الدينية والتفاعل في الحياة الدينية (عزان، ٢٠١٥). تعتبر مهارة الكلام باللغة العربية مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية. ومع ذلك، في الممارسة، هناك العديد من الأخطاء التي يرتكبها الطلاب غالبا، بدءا من الأخطاء الصوتية، والصرفية، والنحوية، إلى الأخطاء الدلالية التي قد تؤثر على الفهم والتواصل بشكل عام .[٢]

الأخطاء في تعلم اللغة ليست أمرا غريبا. وفقا لنظرية اللغة البينية، فإن الأخطاء تعد جزءا من عملية التعلم، حيث يقوم المتعلمون بإنشاء نظام لغوي خاص بهم قد يختلف عن قواعد اللغة المستهدفة. قد تكون هذه الأخطاء مؤقتة، ولكن إذا لم يتم تصحيحها على الفور، فقد تصبح أخطاء دائمة أو ما يسمى بالتكلس اللغوي[٣]. في هذا السياق، قد يؤدي تكلس الأخطاء اللغوية لدى الطلاب إلى عادات سيئة في الكلام يصعب تصحيحها، مما يعيق إتقان اللغة العربية بشكل أفضل.

اتُستخدم مهارة الكلام باللغة العربية في معهد كوسيلة للتواصل بين الطلاب فحسب، بل يتم تنظيمها أيضًا من خلال اللوائح التي تتطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية دائمًا في التفاعلات اليومية، مثل أنشطة المحادثة والمحاضرات

[1] Nurkholis Nurkholis, "Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab," *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 01 (2018): 10–22, https://doi.org/10.32332/al-fathin.v1i01.1186.
[2] Nurkholis.
[3] Darussalam and Fauziati, "Strategi Belajar Yang Tercermin Dalam Kesalahan Interlanguage Siswa MAN I Surakarta," *Jurnal Penelitian Humaniora* 16, no. 1 (2015): 19–26.

التي تهدف إلى مساعدة الطلاب على صقل مهاراتهم في التحدث باللغة العربية أمام أصدقائهم[4] يطبق هذا الأمر أيضًا في بوندوك معهد إسلام جوهور الفلاح، حيث يُطلب من كل طالب في معهد التواصل باللغة العربية بناءً على السياسات التي تحددها لوائح معهد.

تهدف هذه السياسة إلى خلق جو يدعم تعلم اللغة العربية. كما يوجد في معهد جوهر الفلاح الإسلامية الداخلية برنامجان للمذاكرة والمحاضرة يشرف عليهما مباشرةً قسم اللغة، وقسم اللغة هو أيضًا مدبر المهجع وهو المسؤول عن الاهتمام بالسناتيرياتي. يشرفان على هذا البرنامج بسبب دورهما كمدبران مسؤولان أيضًا عن ضمان حالة السانتريواتي، بالإضافة إلى عملهما كيدٍ يمنى للأستاذين والعضدين في بوندوك بيسانترين جوهر الفلاح الإسلامي. ومع ذلك، على الرغم من الدعم والتوجيهات المختلفة، لا يزال هناك العديد من الطالبات اللاتي يجدن صعوبة في التحدث باللغة العربية بشكل فعال وصحيح.

الأخطاء التي يرتكبها الطلاب في معهد جوهر الفلاح الإسلامي تشمل جوانب مختلفة من اللغة. ومع ذلك، يركز هذا البحث على الأخطاء النحوية التي تشمل الجوانب المورفولوجية والنحوية. على سبيل المثال، في الجملة " هي يكتب رسالة" ، هناك خطأ مورفولوجي لأن الفعل "يكتب" الذي يُستخدم للذكور لا يتناسب مع الضمير "هي" الذي يشير إلى الإناث، وكان يجب أن يُستخدم "تكتب" بينما تظهر الأخطاء النحوية في موضع الفعل غير المناسب، واستخدام كلمة الكائن، مثل تقديم الكائن قبل الفعل. بالإضافة إلى استخدام الضمير، تشمل الأخطاء النحوية الأخرى تحديد الإعراب، واستخدام الأفعال التي لا تتوافق مع الفاعل من حيث العدد والجنس (مذكر ومؤنث). هذه الأخطاء قد تسبب غموض المعنى في الجملة أو تفسر بشكل خاطئ من قبل المستمع، مما يؤثر على فعالية التواصل باللغة العربية .[5]

حددت الدراسات السابقة التي فحصت الأخطاء اللغوية في مهارات التحدث في البيزانترين، مثل تلك التي أجريت في بوندوك بيزانترين دار اللوغه والكرومة وبوندوك بيزانترين نور الجديد بايتون، الأخطاء الصوتية والصرفية والنحوية التي تحدث بشكل منهجي. تُظهر هذه الدراسات أن الأخطاء في التحدث باللغة العربية ناتجة عن نقص في الفهم

[4] Sahana Anggian, "Bahasa Arab Di Pesantren Modern," *Mahira* 3, no. 1 (2023): 41–54, https://doi.org/10.55380/mahira.v3i1.501.

[5] Fahmi, "Analisis Kesalahan Gramatikal Teks Terjemah (Indonesia-Arab) Dalam Pendidikan Bahasa Arab," *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam* 15, no. 1 (2016): 105–16, https://doi.org/10.15408/kordinat.v15i1.6311.

النحوي،[6]. ومع ذلك، فإن هذه الدراسات لم تقدم حلولًا ملموسة لتحسين مهارات التحدث في سياق أكثر تحديدًا، كما هو الحال في بوندوك بيسانترين جوهر الفلاح الإسلامي.

مع خلفية هذا، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل الأخطاء اللغوية في مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في معهد جوهر الفلاح الإسلامي. ستحدد هذه الدراسة أنواع الأخطاء التي تحدث بشكل متكرر، وتكشف عن العوامل التي تسبب هذه الأخطاء، وتقدم توصيات لاستراتيجيات التحسين. من المتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المعهد، خاصة في مهارة الكلام ، حتى يتمكن الطلاب من التواصل بشكل أفضل وفهم اللغة العربية وفقا للمعايير المتوقعة.

مناهج البحث

تستخدم المشكلات المدروسة في هذه الدراسة المنهج الكيفي الوصفي ، والذي يهدف إلى إيجاد وتحليل وإدارة الأحداث المباشرة في الميدان من خلال فهم التفاعل الاجتماعي مع المقابلات والملاحظات.

اختار المترجم هذه الطريقة لأنها اعتبرت فعالة في الحصول على بيانات واقعية في هذا المجال أثناء الدراسة ، ثم يمكن تحليلها بشكل أكبر. بالإضافة إلى ذلك ، تعتبر الطريقة الوصفية مناسبة بسبب قدرة المؤلف على وصف مصادر مختلفة للبيانات والمعلومات ، سواء من آراء اعضاء أو نتائج ملاحظات المقابلة ، والتي يمكن استخدامها كبيانات داعمة في البحث. لا تقتصر الأساليب الوصفية على جمع البيانات من مصادر مختلفة فحسب ، بل تسمح أيضا بتحليل هذه البيانات ، بحيث تصبح مناقشة المشكلة وتحليل البيانات أسهل في الفهم.

مناقشة

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل الأخطاء اللغوية في مهارات الكلام لدى الطلاب، وتحليل العوامل المسببة لها، ومعرفة الجهود المبذولة من قبل قسم اللغة في تصحيح الأخطاء اللغوية لدى الطلاب، وذلك بناءً على نتائج الملاحظات

[6] Muhammad Dzakiruddin and Junaedi Junaedi, "Kesalahan Berbahasa: Sebuah Analisis Dan Implementasi Dalam Penelitian Bahasa Arab," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2022): 1, https://doi.org/10.24235/ibtikar.v11i1.9786.

والمقابلات والتوثيق التي أجراها الباحثون في بوندوك بيسانترين جوهر الفلاح الإسلامي. وقد استغرق هذا البحث شهرًا واحدًا، بدءًا من ١٨ نوفمبر إلى ١٨ ديسمبر ٢٠٢٤.

النتائج التي توصل إليها الباحثون من خلال المقابلات الشخصية للإجابة عن صياغة المشكلة فيما يتعلق بأنواع الأخطاء اللغوية في مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، وأسباب الأخطاء التي تكثر في مهارات الكلام لدى الطلاب، ومعرفة جهود قسم اللغة العربية في تصحيح الأخطاء اللغوية لدى الطلاب.

حول النتائج المتعلقة بأنواع الأخطاء اللغوية التي غالبًا ما الكلام في مهارات التحدث لدى الطلاب. الخطأ الأول هو الأخطاء في النحو. تُظهر نتائج الملاحظة أن الطلاب غالبًا ما يتعرضون لأخطاء في استخدام تراكيب الجمل العربية، مثل استخدام أفعال لا تتفق مع الفاعل. ويندرج هذا الخطأ ضمن فئة الأخطاء المنهجية لأنه يحدث بشكل متكرر ومنتظم، مما يدل على أن فهم الطلاب لقواعد النحو العربي لا يزال ناقصًا.

على سبيل المثال، يقول أحد النحاة: ''أنا أذهب إلى السوق'' (أنا أذهب إلى السوق)، ويجب أن تكون ''أنا أذهب إلى السوق'' (أنا أذهب إلى السوق). ويحدث هذا الخطأ بسبب عدم التطابق بين الفاعل (أنا) وصيغة الفعل (يذهب) التي يجب أن تتغير إلى أذهب وفقًا لقواعد النحو العربي.

وقد تم تأكيد هذا الخطأ في النحو من خلال المقابلات التي أجريت مع السنتري الذين ذكروا أنهم كثيرًا ما يعانون من الارتباك في تركيب الجمل، خاصة في ضبط الأفعال مع الفاعل. كما لوحظ هذا الخطأ أيضًا من قبل رئيس قسم اللغة الإندونيسية الذي ذكر أن العديد من الطلاب لا يزالون يستخدمون أنماط التفكير الإندونيسية عند التحدث باللغة العربية، وكذلك من قبل أستاذة التي أكدت أن الأخطاء التي تحدث غالبًا ما تكون في إعداد الأفعال والأسماء في الجمل. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة تعلم تركز على ممارسة التحدث وفهم بنية الجملة حتى يتمكن الطلاب من التواصل بشكل أفضل باللغة العربية.

النوع الثاني من الأخطاء هو الأخطاء في تشكيل الكلمات. وتظهر الملاحظات أن السنطريين يواجهون صعوبات في استخدام الضمائر وتركيب الجملة، مما يؤدي إلى عدم التطابق بين الفاعل والفعل. ويحدث هذا الخطأ غالبًا في تغيير صيغة الفعل بناءً على الزمن (مضارع، مضارع، عمرو) وجنس الفاعل. ويعكس ذلك أن فهم الشوروف لا يزال بحاجة إلى تحسين حتى يتمكن الطلاب من بناء الجمل بشكل أكثر دقة.

على سبيل المثال: قال أحد المخاطبين: ''هو يكتب الدرس'' (هو يكتب الدرس)، وينبغي أن يكون ''هو يكتب الدرس'' (هو يكتب ياكتوبو الدارس). يحدث هذا الخطأ بسبب استخدام الفعل ''تكتب'' الذي يجب استخدامه للمخاطب المؤنث، بينما في هذه الجملة الفاعل في هذه الجملة مذكر، لذا فإن الفعل الصحيح هو ''يكتب''.

تُظهر المقابلات التي أُجريت مع المخاطبين أنهم غالبًا ما يخطئون في تحديد صيغة الفعل التي تتوافق مع زمن أو جنس الفاعل. ويبين هذا الخطأ أهمية إتقان التنوين والشوروف في استخدام اللغة العربية المحكية. كما أقرّ رئيس قسم اللغة العربية في ''قسمولوجو'' بأن ترتيب الكلمات هو الصعوبة الرئيسية التي يواجهها السنتريون، في حين أكد معلم الكوخ على أهمية أساليب التعلم القائمة على التعاون، حيث يقوم السنتريون بتعليم وتذكير بعضهم البعض.

تعود الصعوبات التي يواجهها الطلاب في بناء الكلمات إلى تعقيد قواعد اللغة العربية. لا يعتمد بناء الجملة في اللغة العربية على معنى الكلمات فحسب، بل يعتمد أيضًا على التغييرات في أشكال الكلمات وفقًا للزمن والجنس والعدد والبنية الكلية للجملة. لذلك، هناك حاجة إلى نهج تعليمي أكثر تنظيماً، مثل تمارين بناء الجمل التدريجية مع التقييم المستهدف. سيساعد الدعم المقدم من قسم اللغة العربية والمعلم على خلق جو تعليمي مريح للطلاب في التغلب على تحديات بناء الكلمات والجمل وفقًا لقواعد اللغة العربية. ومن المتوقع أن يحسّن الطلاب مهاراتهم في التحدث باللغة العربية بشكل أفضل من خلال أساليب التعلم التفاعلية والقائمة على الممارسة.

أما بالنسبة للنتائج المتعلقة بأسباب أخطاء التحدث باللغة العربية في السنتري، فقد وجدت هذه الدراسة أن السبب الرئيسي لأخطاء التحدث باللغة العربية في السنتري في بوندوك بيسانترين جوهر الفلاح الإسلامي يتأثر بعاملين رئيسيين هما العامل الداخلي والعامل الخارجي وهما مترابطان. وفقًا لنظرية فيجوتسكي، يتأثر تطور المهارات اللغوية بشدة بالتفاعل الاجتماعي. تعد بيئة البيزانترين، حيث يتواصل السانتري باللغة العربية بانتظام، بيئة مثالية لتطوير مهارات التحدث. ومع ذلك، يمكن أن تؤدي التفاعلات الاجتماعية الأقل تنظيماً أو التي لا تخضع لإشراف جيد إلى أن تصبح الأخطاء اللغوية عادة (مسرورة وآخرون، ٢٠٢٤).

تشمل العوامل الداخلية عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. استنادًا إلى المقابلات التي أُجريت مع معلمي البيزانترن، فإن أحد الأسباب الرئيسية للأخطاء اللغوية هو ضيق الجدول اليومي، مما يجعل السنتري يتكاسل عن إتقان المفردات التي تعد العنصر الرئيسي في بناء الجمل. كما أكد رئيس قسم اللغة العربية أن إدارة الوقت في المهجع محدودة

جدًا، لذلك يفتقر الكثير من السناتري إلى الدافع لتعلم اللغة العربية بعمق. وهذا يؤدي إلى صعوبات في حفظ المفردات وفهمها، مما يؤثر بدوره على مهاراتهم في التحدث.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الخلفية التعليمية للطلاب هي أيضًا عامل داخلي يؤثر على أخطاء التحدث باللغة العربية. فغالبًا ما يواجه السنتريون الذين يأتون من المدارس الحكومية صعوبات في فهم قواعد اللغة العربية بسبب عدم تعرضهم المسبق لها. في البداية، يكون لديهم حماس كبير، ولكن يميل حماسهم إلى الانخفاض مع مرور الوقت بسبب الصعوبات التي يواجهونها في إتقان مهارات التحدث. كما أن تعليمهم السابق الذي يركز بشكل أقل على اللغة العربية يجعلهم يواجهون عوائق في الاستخدام النشط للغة العربية.

عامل داخلي آخر هو عدم إتقان المفردات. يتسبب نقص المفردات في صعوبات في فهم النصوص العربية وترجمتها، سواء في شكلها الشفهي أو المكتوب. يواجه العديد من الطلاب صعوبة في بناء الجمل بسبب افتقارهم إلى المفردات. يؤكد رئيس قسم اللغة العربية أن إتقان المفردات هو المفتاح الرئيسي لفهم اللغة العربية، لكن العديد من الطلاب يفتقرون إلى الانضباط في حفظ المفردات الجديدة. وهذا يؤثر على ضعف فهمهم للنصوص أو المحادثات باللغة العربية.

بالإضافة إلى العوامل الداخلية، تلعب العوامل الخارجية أيضًا دورًا في التسبب في أخطاء التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. تعد البيئة الأسرية أحد العوامل الخارجية التي تؤثر على قدرة الطلاب على الحفاظ على مهارات اللغة العربية. فخلال العطل، نادرًا ما يكرر الطلاب الدروس خلال العطلات ولا يعتادون على التحدث باللغة العربية في المنزل، لذلك يواجهون صعوبات عند عودتهم إلى البيزانترين. كما أن غياب الدعم الأسري في التشجيع على ممارسة اللغة العربية يشكل أيضًا عقبة رئيسية أمام الطلاب.

تؤثر البيئة المدرسية أيضًا على مهارات الكلام لدى الطلاب. فالطلاب السانتري كالونج، وهم الطلاب الذين لا يقيمون في السكن المدرسي ويعودون إلى منازلهم كل يوم، يستخدمون في كثير من الأحيان اللغة الإندونيسية أو اللغات المحلية في تواصلهم. وهذا ما يجعل بيئة التحدث باللغة العربية في البيزانترين أقل من الأمثل، لأن هناك ميلًا لدى الطلاب الآخرين لاتباع هذه العادة.

ذكر رئيس البيزانترين أن جهود البيزانترين في تطبيق قواعد اللغة العربية غالبًا ما تعوقها عادة السانتري كالونغ الذين لا يزالون يستخدمون لغات أخرى في محادثاتهم اليومية. ولذلك، يحتاج البيزانترين إلى اتخاذ خطوات استراتيجية، مثل

تشديد قواعد استخدام اللغة العربية وتنظيم المزيد من الأنشطة المكثفة لتدريب السانتري على التحدث باللغة العربية. وبهذه الطريقة، يمكن تعزيز بيئة التحدث باللغة العربية وزيادة قدرة السانتري على التحدث باللغة العربية.

علاوة على ذلك ، فإن النتائج التي توصلت إليها جهود التقسيم في تصحيح أخطاء اللغة العربية لدى الطلاب بناء على نتائج البحث ، بذلت مدرسة *التقسيم* والفتح الإسلامي الداخلية جهودا كبيرة مختلفة في تصحيح أخطاء اللغة العربية لدى الطلاب ، وخاصة في مهارات التحدث. تشمل هذه الجهود جانبين رئيسيين ، وهما تنفيذ البرنامج واتباع نهج متعمق للطلاب.

١.تنفيذ برنامج اللغات

قام قسم اللغة بتجميع العديد من البرامج التي تهدف إلى تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. أحد البرامج الرئيسية التي يتم تنفيذها هو التدريب اليومي ، حيث يطلب من الطلاب قراءة ونسخ النصوص العربية كل يوم. يهدف هذا التمرين إلى تعزيز فهم بنية الجملة وإثراء المفردات. أثبت هذا البرنامج فعاليته في مساعدة الطلاب على فهم القواعد والمفردات الصحيحة، بالإضافة إلى تحسين مهاراتهم في الكتابة والقراءة باللغة العربية.

علاوة على ذلك ، فإن برنامج المحدثة الذي يتم تنفيذه كل أسبوع يساهم أيضا بشكل كبير في تحسين مهارات التحدث. في هذا البرنامج ، يتدرب الطلاب على التحدث باللغة العربية حول الموضوعات اليومية ، مما يوفر تجربة تحدث في سياق أكثر طبيعية واسترخاء. يظهر هذا البرنامج تأثيرا إيجابيا على ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية، فضلا عن قدرتهم على تصحيح النطق والأخطاء النحوية.

بالإضافة إلى ذلك، يوفر برنامج المحضر، الذي يعقد بانتظام، فرصا للطلاب لإلقاء الخطب أو إلقاء المحاضرات باللغة العربية أمام زملائهم في الفصل. هذا البرنامج فعال في تدريب الطلاب على التحدث بشكل منهجي ومنظم ، بالإضافة إلى التغلب على الخوف من التحدث أمام الجمهور. من خلال هذه التجربة ، يمكن للطلاب تطوير مهاراتهم في التحدث ، سواء في سياقات الحياة الأكاديمية أو اليومية.

٢.المحاولة الإقناعية

يطبق قسم اللغة أيضا نهجا أكثر شخصية وعمقا للطلاب لتصحيح أخطائهم في اللغة العربية. يتضمن هذا النهج تقديم الدعم العاطفي والتحفيز حتى لا يشعر الطلاب بالخوف من التحدث باللغة العربية على الرغم من أنهم غالبا ما يرتكبون أخطاء. يتم ذلك من خلال التوجيه البناء والتصحيح البناء.

أثبت هذا النهج التحفيزي فعاليته ، حيث يشعر الطلاب بمزيد من الثقة والدافع لمواصلة تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. الدعم الذي يقدمه الإداريون والمعلمون في عملية تعلم اللغة العربية يجعل الطلاب يشعرون بالتقدير ، ولا يشعرون بالحرج عند التحدث على الرغم من أنهم يرتكبون أخطاء في بعض الأحيان.

الخلاصة

وأخطاء في تشكيل الكلمات. الأخطاء النحوية تشمل عدم توافق الأفعال مع الفاعل، وسوء ترتيب الجمل، بينما تتمثل أخطاء تشكيل الكلمات في الاستخدام غير الصحيح للضمائر وتصريف الأفعال .تعود أسباب هذه الأخطاء إلى عوامل داخلية، مثل قلة الاهتمام باللغة العربية، وضيق الوقت، وضعف الخلفية التعليمية، وعوامل خارجية، مثل البيئة الأسرية وقلة الممارسة اللغوية في المدرسة .لتصحيح هذه الأخطاء، طبق قسم اللغة استراتيجيات متعددة، منها التدريبات اليومية على القراءة والنسخ، وبرامج المحادثة الأسبوعية، والتدريب على الخطابة. كما تم اتباع نهج تحفيزي لدعم الطلاب وتشجيعهم على التحدث دون خوف.بشكل عام، يوضح البحث أن الممارسة المنتظمة والدعم البيئي يمكن أن يسهمان في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب بفعالية.

قائمة المرجع

Nurkholis, N. (2018). Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Bahasa Arab. *Al-Fathin: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, *1*(01), 10–22. https://doi.org/10.32332/al-fathin.v1i01.1186

Darussalam, H. M., & Fauziati, E. (2015). Strategi Belajar yang Tercermin dalam Kesalahan Interlanguage Siswa MAN I Surakarta. *Jurnal Penelitian Humaniora*, *16*(1), 19–26.

Sahana Anggian, L. A. (2023). Bahasa Arab di Pesantren Modern. *Mahira*, *3*(1), 41–54.

https://doi.org/10.55380/mahira.v3i1.501

Fahmi, A. K. (2016). Analisis Kesalahan Gramatikal Teks Terjemah (Indonesia-Arab) Dalam Pendidikan Bahasa Arab. *Kordinat: Jurnal Komunikasi antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, *15*(1), 105–116. https://doi.org/10.15408/kordinat.v15i1.6311

Dzakiruddin, M., & Junaedi, J. (2022). Kesalahan Berbahasa: Sebuah Analisis dan Implementasi dalam Penelitian Bahasa Arab. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *11*(1), 1. https://doi.org/10.24235/ibtikar.v11i1.9786